

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

МАДОУ детский сад

«Сказка» с. Прибельский

Протокол № 1 от 31.08.2021.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

детский сад «Сказка»

с. Прибельский

Баранова Е.Г.

Приказ № 69 от 31.08.2021.



ПОЛОЖЕНИЕ

о педагогической диагностике (мониторинге)

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка» с. Прибельский муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан.

стах

ова

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

МАДОУ детский сад

«Сказка» с. Прибельский

Протокол №____от _____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

детский сад «Сказка»

с. Прибельский

_____ Баранова Е.Г.

Приказ №____от _____

ПОЛОЖЕНИЕ

о педагогической диагностике (мониторинге)

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка» с. Прибельский муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (мониторинге) (далее - Положение) в МАДОУ детский сад «Сказка» с. Прибельский (далее - Учреждение) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН,
- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ "Об образовании",
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.2. Педагогическая диагностика (мониторинг)- это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности.

1.3. Развивающее оценивание образовательной деятельности является важнейшей составляющей, осуществляемой МАДОУ детский сад «Сказка» с. Прибельский. Оценочная деятельность необходима для её усовершенствования. На уровне ДОУ система оценки качества реализации образовательной программы дошкольного образования решает целый ряд задач:

- повышение качества реализации образовательной программы;
- обеспечение объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества образовательной;
- проектирование ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ.

Оценка образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий реализации образовательной программы, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические условия, а также соответствие требованиям к развивающей предметно-пространственной среде.

В МАДОУ детский сад «Сказка» с. Прибельский предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

1 уровень

Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми.

2 уровень

Внутреннее обследование (самообследование) качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

3 уровень

Внешняя оценка качества образования в МАДОУ родителями (законными представителями) воспитанников. Осуществляется в онлайн-формате с помощью платформы Googl-форма, где происходит сбор информации, анализ и систематизация.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не является непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников.

1 уровень.

При реализации Программы педагогическими работниками проводится мониторинг индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики - мониторинг динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Концепции Стандарта не противоречит карта развития, предложенная Н. А. Коротковой и П. Г. Нежновым «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах». Карта развития состоит из двух частей: нормативной карты, отражающей становление инициативности в разных видах деятельности, и карты, отражающей психологический фон развития. Авторы рассматривают становление инициативности как главную задачу

дошкольного возраста и как интегральный показатель развития интеллектуальных и мотивационно-динамических характеристик деятельности. Психологический фон, с точки зрения авторов, отражает базисное доверие и самостоятельность ребенка дошкольника, что тоже находит отражение в стандарте.

В основу нормативных карт положены два критерия оценки.

Первый критерий – это интегральные показатели развития ребенка в дошкольном возрасте, а именно – интеллектуальные и мотивационные характеристики его деятельности. Развитие ребенка фиксируется в двух крайних нормативных точках, соответствующих началу и концу дошкольного детства – в 3 года и в 6-7 лет, а также в точке качественного сдвига в психическом складе ребенка – между 4-5 годами.

Таким образом, интеллектуально-мотивационная структура деятельности ребенка дошкольного возраста развивается, последовательно проходя следующие стадии:

- ситуативная связанность наличным предметным полем, процессуальная мотивация;
- появление замысла, не зависящего от наличной предметной обстановки, с частичным сохранением процессуальной мотивации (неустойчивость замысла, нет стремления к достижению определенного результата);
- четко оформленный замысел (цель), воплощающийся (реализующийся) в продукте (результате), мотивация достижения определенного результата.

Второй критерий оценки, положенный в основу нормативной карты развития – это активность, инициативность ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах.

Наблюдения за тем, что делает ребенок, дают возможность выделить сферы его инициативы. С одной стороны, эти сферы обеспечивают развитие наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те виды культурной практики, которые традиционно отведены обществом для образования дошкольника.

Существует четыре основные сферы инициативы:

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую

деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения).

Очевидно, что каждый вид деятельности по преимуществу способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы. Однако верно и то, что во всех видах детской деятельности в той или иной мере задействованы разные сферы инициативы. Например, творческая инициатива может проявляться как в игровой, так и в продуктивной, и в познавательно-исследовательской деятельности.

Результаты эффективности программы не могут служить оценкой развития ребенка. Мониторинг эффективности образовательной программы проводится педагогами, ведущими образовательную деятельность с детьми. Оценивается степень продвижения каждого ребенка в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью детей в различные периоды дня, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Анализ карт позволяет оценить эффективность образовательной деятельности в каждой группе детского сада.

Критерии мониторинга.

I. Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой.

1 уровень:

Ребенок активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.

Ключевые признаки: в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.

Типично для 3-4 лет.

2 уровень:

Ребенок имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; В процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

Ключевые признаки: имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании разнообразных отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками).

Типично для 4-5 лет.

3 уровень:

Ребенок имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; отталкиваясь от первоначального замысла, комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

Ключевые признаки: комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макеты, сюжетные композиции в рисовании).

Типично для 6-7 лет.

II. Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью.

1 уровень:

Ребенок обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно цель не формулируется).

Ключевые признаки: поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.

Типично для 3-4 лет.

2 уровень:

Ребенок обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик,... построить домик,... слепить домик") - работа над ограниченным материалом, его трансформации; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости оттого, что получается).

Ключевые признаки: формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").

Типично для 4-5 лет.

3 уровень:

Ребенок имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

Ключевые признаки: обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

Типично для 6-7 лет.

III. Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной игрой/совместной продуктивной деятельностью.

1 уровень:

Ребенок привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.

Ключевые признаки: обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."); довольствуется обществом любого.

Типично для 3-4 лет.

2 уровень:

Ребенок намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла (цели); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое побуждение партнера к конкретным действиям (ты говори..., ты делай...), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.

Ключевые признаки: инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть...делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.

Типично для 4-5 лет.

3 уровень:

Ребенок инициирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно предлагая исходный замысел-цель ("Давайте так играть... рисовать..."), спланировав несколько начальных действий; использует простой договор ("Я буду..., а вы будете...), не ущемляя интересы и желания других; может

встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к поддержанию слаженного взаимодействия.

Ключевые признаки: в развернутой словесной форме предлагает исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия.

Типично для 6-7 лет.

IV. Познавательная инициатива - любознательность: наблюдение в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.

1 уровень:

Ребенок замечает новые предмет в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи (манипулирует, разбирает - собирает без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.

Ключевые признаки: проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.

Типично для 3-4 лет.

2 уровень:

Ребенок предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов ("Что это? Для чего?"); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений ("Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?"); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так... или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.

Ключевые признаки: задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие - эффект).

Типично для 4-5 лет.

3 уровень:

Ребенок задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то

по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

Ключевые признаки: задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

Типично для 6-7 лет.

Поскольку образовательный процесс в детском саду ориентирован на сообщество детей (что не противоречит его индивидуализации), карта развития задана как индивидуально-групповая.

Для удобства работы воспитателя вся нормативная карта развития разделена на 4 бланка - по сферам инициативы.

В описание уровня вынесены лишь ключевые признаки. Карта заполняется воспитателем 3 раза в год (в начале учебного года, в середине и в конце). Этого достаточно для фиксации продвижения детей по уровням развития. Воспитатель заполняет карту на основе наблюдений за детьми в свободной, самостоятельной деятельности (время-пространство оценивания - самостоятельная деятельность, а не поведение детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним).

Воспитателю не нужно организовывать какие-то специальные ситуации наблюдения. Для оценки он использует те сведения, которые уже есть в его сознании (тот "образ" ребенка, который уже сложился у него), которые накопились примерно за месяц текущих ежедневных наблюдений.

Первый раз карта заполняется по прошествии первого месяца учебного года, этого периода достаточно для того, чтобы у воспитателя сложился первоначальный образ ребенка.

Второй раз карта заполняется в середине года (в январе), также на основе наблюдений предшествующего месяца, третий раз - в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы.

Заполняя карту, воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах, используя три вида маркировки:

- "обычно" (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- "изредка" (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- "нет" (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Эти маркировки используются с учетом представленных на бланке описаний разных уровней качества инициативы следующим образом.

Из трех описаний следует выбрать то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере (как правило, ребенок действует именно таким образом); в данном столбце ставится метка

"обычно". Метка "обычно" проставляется только в одном столбце, но она обязательно должна быть.

В двух оставшихся столбцах воспитатель проставляет метки "изредка" и "нет". Каждую из этих меток допустимо ставить против фамилии ребенка дважды, один раз или обойтись без одной из них. Главное, чтобы все столбцы были отмечены.

Важно уяснить, что оценивается именно данная сфера инициативы (ее уровни-качество), а не частота появления по сравнению с другими сферами инициативы (например, маркировка "обычно" во втором столбце в сфере творческой инициативы означает, что ребенок в моменты, когда он занят свободной самостоятельной игрой, демонстрирует, как правило, данное качество игровой инициативы, а не то, что игра является его обычным, наиболее частым занятием, по сравнению, например, с продуктивной деятельностью).

Конфигурация отметок против фамилии ребенка в заполненной карте может выглядеть примерно так:

нет - обычно - изредка;
изредка - обычно - изредка;
нет - обычно - нет;
обычно - изредка - нет; и т.п.

Если при заполнении карты воспитатель готов поставить отметку "обычно" сразу в двух или трех столбцах или поставить отметки "изредка" и "нет" во всех трех столбцах, не ставя совсем отметку "обычно", это означает, что относительно данного ребенка у него не возник определенный образ и с оцениванием следует повременить, поставив перед собой задачу в ближайшую неделю понаблюдать за ребенком в данной сфере активности.

Пример карты развития группы <https://clck.ru/32UL2W>

2 уровень.

Для реализации 2 уровня оценки качества в МАДОУ проводится внутренне обследование качества условий реализации образовательной программы детского сада. В качестве ключевых положений (требований) Стандарта, позволяющих установить взаимосвязь между критериями оценки условий образовательной программы (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий, а также соответствия требованиям к развивающей предметно-пространственной среде), мы рассматриваем следующие:

- программа должна формироваться как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста (п. 2.3);
- содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей: социально-

коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Определение ключевых положений и понятий Стандарта к построению образовательной программы позволяет учесть эти положения в каждой группе критериев оценки условий реализации образовательной программы дошкольного образования и разбить их на подкритерии, которые конкретизируют понимание качества каждого критерия.

Раздел I	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования
Критерий 1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
1	Взрослые создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ
2	Взрослые создают условия для общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, для позитивных установок к различным видам труда и творчества
3	Взрослые создают условия для разнообразных видов детских игр и их обогащения
4	Взрослые поддерживают инициативу детей в общении и совместной деятельности со взрослыми и другими детьми
5	Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, проявлять социальные навыки
6	Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения
7	Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения
8	Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации
Критерий 2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
1	Взрослые создают условия для формирования у детей первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира
2	Взрослые создают условия для формирования у детей элементарных естественнонаучных представлений, первичных

	представлений об особенностях природы родного края и планеты Земля
3	Взрослые создают условия для формирования основ математических представлений
4	Взрослые организуют виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей
5	Взрослые поощряют познавательную инициативу и активность ребенка
6	Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной познавательной исследовательской деятельности детей
7	Взрослые поддерживают проявление творческих способностей детей в познавательной деятельности
8	Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации
Критерий 3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
1	Взрослые создают условия для обогащения активного словаря
2	Взрослые создают условия для развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
3	Взрослые создают условия для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
4	Взрослые создают условия для знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимания на слух текстов различных жанров детской литературы
5	Взрослые поощряют инициативу и речевую активность ребенка
6	Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной речевой активности детей
7	Взрослые создают условия для развития речевого творчества
8	Взрослые поощряют обращение детей к разнообразным источникам информации для обсуждения
Критерий 4	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
1	Взрослые создают условия для двигательной активности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие основных движений и физических качеств
2	Взрослые создают условия для овладения подвижными играми с правилами, формирования начальных представлений

	о некоторых видах спорта
3	Взрослые создают условия для становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
4	Взрослые осуществляют работу по профилактике и оздоровлению детей
5	Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность и активность в движениях
6	Взрослые предоставляют возможность детям для самостоятельной двигательной активности
7	Взрослые поощряют проявление творчества в двигательной активности
8	Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации (взрослые, книги, телепередачи о спортивных мероприятиях и т. п.)
Критерий 5	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
1	Взрослые создают условия для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия, понимания и эстетического отношения к окружающему миру, миру природы и произведениям искусства
2	Взрослые создают условия для формирования элементарных представлений о видах искусства (словесного, музыкального, изобразительного)
3	Взрослые обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства
4	Взрослые создают условия для изобразительной, музыкальной, театрализованной и других видов творческой деятельности
5	Взрослые поощряют инициативность и активность в творческих видах деятельности
6	Взрослые создают условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей
7	Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности
8	Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию творческого характера из разнообразных источников
Раздел II	Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды

Критерий 6	СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ НАДЁЖНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ
1	Выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами
2	Выполняются требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности
3	Выполняются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей
4	Выполняются требования к обеспечению программы учебно-методическим комплектом
Критерий 7	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ (ОРГАНИЗАЦИЯ И ОБОРУДОВАНИЕ)
1	Организация и оборудование пространства обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, а также возможность для уединения
2	Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию познавательного направления образовательных программ
3	Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию речевого направления образовательных программ
4	Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию физического направления образовательных программ
5	Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию эстетического направления образовательных программ
Критерий 8	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ (ОСНАЩЕНИЕ (ПРЕДМЕТЫ))
1	Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для реализации игровой деятельности и общения
2	Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей
3	Оснащение групповых помещений стимулирует речевую активность и развитие предпосылок грамотности
4	Оснащение групповых помещений стимулирует развитие разных видов движений и освоения понятий о здоровом образе жизни
5	Оснащение групповых помещений обеспечивает творческие виды деятельности (изобразительную, музыкальную,

	театрализованную, конструктивно-модельную и др.)
Раздел III	Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования
Критерий 9	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
1	Наличие у педагогических работников дошкольного педагогического образования, в том числе высшего и среднего профессионального
2	Наличие педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию
3	Наличие педагогов, прошедших повышение квалификации по реализации ФГОС ДО
Критерий 10	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ ОБЛАДАЮТ ОСНОВНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ
1	Владеют проектировочными и конструктивными компетенциями
2	Владеют организаторскими компетенциями
3	Владеют коммуникативными компетенциями
4	Владеют инструментарием и методами педагогической диагностики (мониторинга), связанными с оценкой эффективности педагогических действий
5	Владеют ИКТ-компетенциями
Раздел IV	Соблюдение прав участников образовательных отношений
Критерий 11	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДДЕРЖКИ РАЗНООБРАЗИЯ ДЕТСТВА
1	Обеспечивается удовлетворение образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями (в индивидуальной, кружковосекционной форме и др.)
2	Создаются условия для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Критерий 12	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ, ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ
1	Обеспечивается информационная открытость деятельности дошкольной образовательной организации
2	Обеспечивается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную

	деятельность
3	Обеспечивается психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей
Критерий 13	УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
1	Обеспечивается организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях реализации требований ФГОС ДО
2	Созданы условия для профессионального общения

Для проведения обследования (самообследования) условий реализации образовательной программы в ДОУ и максимально объективной их оценки в используемой модели оценки подкритерии имеют содержательные показатели, которые помогают соотнести содержание и особенности организации образовательной деятельности к определённому подкритерию.

Анализ результатов оценки условий реализации образовательной программы целесообразно проводить и в разрезе отдельных разделов, критериев и подкритериев. Это позволяет более подробно разобраться в разных направлениях реализации образовательной программы и определить ориентиры профессиональной деятельности коллектива ДОУ. В результате обследования (самообследования) всех групп составляется сводная результатов ДОУ и отражается в отчете по самообследованию.

3 уровень.

Внешняя оценка качества образования в МБДОУ родителями (законными представителями) воспитанников.

Основная цель внешней оценки – выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ.

Основным механизмом выявления уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ является анкетирование.

Анкетирование осуществляется в онлайн-формате в электронной форме с помощью платформы Googl-форма <https://clck.ru/32bD3e>

Процедура оценивания проводится в несколько этапов:

1. Анкетирование родителей.
2. Обобщение результатов анкетирования на уровне ДОУ с помощью инструментария, позволяющего автоматически подсчитывать, обобщать и делать выводы по результатам анкетирования родителей:
 - обобщенные сведения о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ;
 - обобщенные сведения по каждому параметру в отдельности (на уровне ДОУ). В основу содержания измерительной процедуры положены показатели удовлетворенности родителей качеством работы детского сада, а именно:
 - степень удовлетворенности родителей работой детского сада, степень удовлетворенности оснащением ДОУ, участка детского сада, возрастной

группы игровыми материалами и информационно-техническим оборудованием, программно-методическим оснащением: книгами, пособиями.

- степень удовлетворенности деятельностью педагогов, уровнем их профессиональной квалификации, координацией работы специалистов и педагогов ДОУ;

- степень удовлетворенности качеством информации о работе ДОУ, возрастной группы, которую посещает ребенок, режимом работы группы, содержанием работы с детьми;

- степень удовлетворенности родителей развитием ребёнка в детском саду, его успешностью среди сверстников, удовлетворенность достижениями ребенка, степень удовлетворенности родителей дошкольным образованием;

- степень удовлетворенности открытостью ДОУ, возможностью участвовать в проектировании содержания образования, возможностью участия в образовательной деятельности, удовлетворенность оказанием психолого-педагогической поддержки развития детей.

2. Контроль

2.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующим МАДОУ детский сад «Сказка» с. Прибельский и старшим методистом (старшим воспитателем) посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль;

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

3. Документация

3.1. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику (мониторинг):

- заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года;
- проводят количественный и качественный анализ по каждой области, а также обобщающую справку по результатам диагностирования;
- справки в установленные сроки предоставляются старшему воспитателю, который обобщает результаты диагностирования по ДО.

3.2. Диагностические карты хранятся у педагогов в течение 5-ти лет, аналитический материал - в методическом кабинете.